

LA PRATICA PSICOMOTORIA AUCOUTURIER "PPA"

*Percorso Biennale di Formazione alla Pratica Psicomotoria Aucouturier
in campo pedagogico-educativo.
Un approccio pedagogico alla cultura
psicomotoria secondo le linee di ricerca teorico-pratica
del Prof. Bernard Aucouturier*



Urbino

(400 + 400 ore in due annualità)

Direzione Scientifica del corso: Prof. Bernard Aucouturier

Direzione pedagogica: Prof.ssa Sonia Compostella

“ACCOMPAGNARE IL PROCESSO DI MATURAZIONE PSICOLOGICA DEL BAMBINO, NELL'ARCO DI ETA' 0/6 ANNI.”

DALLA PEDAGOGIA EDUCATIVA ALLA PRATICA PSICOMOTORIA AUCOUTURIER EDUCATIVA"

La capacità di problematizzare è la possibilità a non chiudersi su schemi fissi e aprirsi alla capacità di creare, di proporre problemi e ipotesi risolutive, sciogliere "la briglia alla creatività". Aprirsi al nuovo, ascoltare in sé il contrasto delle proprie aspettative, lasciare il certo per "tuffarsi nell'incerto", diviene progressivamente il terreno fertile alla trasformazione creativa a livello pedagogico-educativo

Oggi l'operatività educativo-pedagogica degli educatori e degli insegnanti incontra sempre più degli "appuntiti scogli" normativi, istituzionali, relazionali. Sembra apparire con frequenza (e ciò sin dall'asilo nido) un totale richiamo ed affidamento alla tecnica, alla misurazione del "raggiunto", con il rischio di creare delle "aree particolari" di bambini che non riescono a "raggiungere il previsto da raggiungere" (e non sempre e solo per fragilità personali ma ... talvolta per inadeguatezza di ascolto da parte del contesto in cui sono inseriti).

La capacità degli educatori e degli insegnanti di problematizzare sulla base di una buona conoscenza è forse una via singolare al superamento del disagio il quale non è l'obiettivo unico da sconfiggere o risolvere, ma bensì un "movimento

versus" la ricerca di ipotesi ed azioni adeguate da compiere. E' tale movimento che può innescare un meccanismo di ricerca per garantire il non sentirsi o rimanere schiacciati dagli eventi interni all'istituzione in cui si opera.

In tale ottica di ricerca ARFAP BASSANO S.n.c. rinnova l'offerta formativa indirizzata in particolar modo ad educatori dell'asilo nido ed insegnanti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della scuola primaria, promovendo un "Percorso Biennale di Formazione per un approccio pedagogico alla cultura psicomotoria ed alla Pratica Psicomotoria secondo le linee di ricerca teorico-pratica del Prof. Bernard Aucouturier".

Il Percorso Formativo costituito complessivamente da 800 (ripartite in due anni) ore prevede due annualità consecutive e si sviluppa attraverso tre tempi interdipendenti: area teorica, area della pratica col bambino, area della formazione personale.

1° anno: è orientato ad una visione pedagogica che a partire dall'osservazione del bambino costruisce l'iter dello sviluppo longitudinale, per riferirsi poi ai caratteri specifici della creazione ed allestimento del contesto educativo-didattico in una visione psicomotoria: **"Porre il bambino al centro del dispositivo educativo" (B. Aucouturier)**, al fine di costruire un globale progetto pedagogico-educativo coerente al processo maturativo di ogni bambino: *dal dispositivo spazio-temporale-materiale dell'aula al dispositivo spazio-temporale-materiale della sala di pratica psicomotoria educativa.*

2° anno: lo "sguardo" alla Pratica Psicomotoria educativo-preventiva: conoscenza, studio, acquisizione del quadro, dei principi che la sottendono e delle sue finalità.

I due tempi del percorso, ben correlati tra loro, hanno il fine di accompagnare i partecipanti in un cammino di rivisitazione pedagogica attraversando i criteri di un'organizzazione spazio-temporale-materiale facilitante e promovente l'espressione creativa di ogni bambino ai differenti livelli. A ciò si coniuga il pensare progressivamente alla realizzazione di un luogo-tempo specifico ed originale, coerente allo spirito del progetto pedagogico che il contesto tiene, quale potrebbe essere la proposta della pratica psicomotoria educativa per i vari gruppi classe o sezioni di bambini.

1° annualità (400 ore)

Indicazioni tematiche:

° Lo sviluppo longitudinale del bambino da 0 a 6 anni.

La relazione primaria: interazioni arcaiche, apertura al mondo esterno, processi di rassicurazione e di simbolizzazione. Dalla conquista del linguaggio verbale ai processi di decentrazione tonico-emozionale-cognitiva.

° Le condizioni pedagogiche per una aggiustata e coerente organizzazione degli spazi, dei tempi, della appropriata scelta di materiali per allestire e significare il contesto educativo-scolastico.

Il dispositivo pedagogico dello spazio.

- Dall'accoglienza alla organizzazione dei tempi delle attività e dei tempi personali del bambino

- Gli spazi per le attività strutturate e gli spazi per le attività libere

Il dispositivo pedagogico del tempo:

Dal tempo personale del bambino al tempo grupppale-sociale

I tempi delle proposte didattiche

Il tempo dell'accogliere, della cura, dei rituali

Il tempo dell'adulto ed il tempo del bambino, ritmi e accordo

Il dispositivo materiale

Il senso educativo della qualità e dei caratteri degli arredi nei vari luoghi

Gli oggetti quale fonte e mezzo per situazioni di gioco libero-spontaneo, di sperimentazione e scoperta, di apprendimento e creazione.

*Funzione, ruolo, attitudine dell'educatore e dell'insegnante.

Capacità di ascolto ed accoglienza delle emozioni del bambino

Capacità di interagire in modo maternante e strutturante

Capacità di incontrare e comunicare con i genitori

2° annualità (400 ore)

Indicazioni tematiche:

*Che cosa può offrire la PPA educativo-preventiva?

La PPA quale accompagnamento al processo di maturazione psicologica di ogni bambino

La PPA educativa riferita al gruppo sezione o classe

La PPA quale mezzo di individuazione di eventuali delle risorse tonico-emozionali-cognitive del bambino, al fine della prevenzione educativa

° Il quadro della PPA

I principi, gli obiettivi, l'attitudine della persona

Che cosa è una seduta di PPA educativa? Che cosa avviene?

Il dispositivo della seduta e la pedagogia dell'accompagnamento del gruppo

° La PPA educativa accompagna, sostiene, rafforza i processi di rassicurazione, simbolizzazione e decentrazione

° Il gioco spontaneo del bambino, fonte di esperienza ed apertura all'apprendimento e alla conoscenza.

° I ritmi della seduta nei due luoghi dell'espressività motoria e dell'espressività plastica e del linguaggio.

° Il racconto della storia: un gioco di rassicurazione profonda tramite la via del linguaggio verbale.

2 annualità (400 ore + 400 ore)

Le 2 annualità, specificatamente indirizzate all'approfondimento della PPA educativa e preventiva, secondo la ricerca pratico-teorica del Prof. Bernard Aucouturier, hanno il fine di aprire uno "sguardo" alla Pratica Psicomotoria educativo-preventiva, nel senso di una introduzione al quadro ed ai principi che la sottendono.

1 - AREA TEORICA

La teoria inerente la Pratica Psicomotoria Educativa e di Prevenzione e gli apporti teorici complementari sono sviluppati tramite seminari (di circa 12 ore ciascuno), secondo una metodologia interattiva tra docenti e partecipanti (tempi di comunicazione dei docenti, riflessione ed elaborazione dei contenuti trattati da parte dei partecipanti tramite lavoro a piccolo gruppo, lavoro a grande gruppo, domande).

Teoria della Pratica Psicomotoria

- L'espressività motoria infantile: "dal piacere di agire al piacere di pensare." I caratteri peculiari in ordine all'età dei bambini/e ed in relazione all'ambiente di vita.
- Processo di maturazione psicologica e di sviluppo: fattori e tappe di cambiamento del bambino.
- L'ambiente, "contenente maternante e strutturante" e la qualità delle cure
- Concetti fondamentali: Azione, Interazione, Relazione, Trasformazione Reciproca.
- Lo sviluppo affettivo, motorio, cognitivo secondo linee di pensiero di alcuni Autori.
- Processo di rassicurazione profonda, processo di simbolizzazione, processo di decentrazione tonico-emozionale: caratteri ed evoluzione nell'arco di età 0/7-8 anni.
- Il gioco del bambino: caratteri peculiari, principi e valore del gioco
- Principi pedagogici e metodologici della seduta di pratica psicomotoria: il dispositivo spazio-temporale.
- Il sistema di attitudine dell'operatore
- Pedagogia dell'agire educativo: visione sistemica della rete di relazioni (famiglia-scuola-ambiente sociale allargato).
- La posizione-ruolo del bambino nel processo di educazione/insegnamento.
- Continuità, flessibilità, coerenza dell'ambiente educativo. La pedagogia psicomotoria in tutti i tempi e luoghi della scuola: "Come viaggia il bambino nel processo formativo-istituzionale? da suddito o da cittadino?"

2 - AREA TEORICO-PRATICA CON IL BAMBINO

- Quadro teorico dell'osservazione psicomotoria: l'Osservazione Interattiva dell'espressività motoria del bambino.
- Parametri ed indici dell'osservazione.
- L'attitudine dell'operatore che svolge la Pratica Psicomotoria: strategie, linguaggio verbale e non verbale, competenza nella gestione della dinamica del gruppo.

Il percorso formativo prevede:

- osservazione diretta di sedute psicomotorie di gruppi di bambini
- analisi pedagogica di sedute psicomotorie videoregistrate.

3 - AREA DELLA FORMAZIONE PERSONALE

Il lavoro pratico personale si svolge in palestra ed è finalizzato a permettere ad ogni persona di scoprire un "proprio" processo di cambiamento tramite la via sensomotricità e tonico-emozionale, per acquisire le qualità attitudinali necessarie alla comprensione dell'espressività infantile.

- Sono riservati dei tempi per l'espressività motoria e l'attività plastica, sviluppati a differenti livelli simbolici
- Sono riservati dei tempi per la teorizzazione, partendo da situazioni pratiche proposte dal formatore.

SEDE DEL CORSO

Da definire.

INIZIO DEL CORSO

Il Corso avrà inizio previo raggiungimento del numero minimo di iscrizioni pari a 20 **indicativamente a gennaio 2018.**

TEMPI DEL CORSO

Indicativamente una volta al mese il sabato (ore 9.00-18.00) e la domenica (ore 9.00 -13.00 o 14.00), alcune volte con anticipo al venerdì (ore 17.00 - 21.00).

Il calendario delle lezioni sarà comunicato agli iscritti all'attivazione definitiva del corso.

QUOTA DI PARTECIPAZIONE

La quota di partecipazione intesa esclusivamente per l'intero percorso in due annualità è di euro 2.100 + IVA

ATTESTAZIONE FINALE: alla fine del Corso sarà rilasciato un Attestato di partecipazione.

Il Corso è inserito nelle attività dell'E.I.A. (Ecole Internationale Aucouturier).

EQUIPE DOCENTI

Prof.ssa Sonia Compostella - psicomotricista, Formatore alla PPA, membro dell'èquipe ARFAP Bassano
Dott.ssa Lorella Moratto - psicomotricista, Formatore alla PPA, membro dell'èquipe ARFAP Bassano.

Altri docenti esterni da definire in ordine a tematiche specifiche.

L'iscrizione e la frequenza al percorso formativo comprende le due annualità.

La frequenza dei due percorsi formativi è valida per la prosecuzione di un percorso triennale.

**PER ULTERIORI INFORMAZIONI E PER LE ISCRIZIONI È PREFERIBILE CONTATTARE VIA MAIL
LA SEGRETERIA ARFAP BASSANO (ARFAPBASSANO@GMAIL.COM).**